

Как показывает практика, методическая деятельность преподавателя оказывает влияние на качество всего методического обеспечения реализуемых образовательных программ в вузе.

Преподавателю следует помнить, что работать над развитием методической компетентности необходимо постоянно. Это не должно носить стихийный характер. В процессе методической деятельности важны такие компоненты, как способность к самообразованию, исследовательская деятельность, педагогическое экспериментирование, творческий подход в решении стандартных и нестандартных проблем, с которыми преподаватель сталкивается при осуществлении образовательного процесса.

Методическая деятельность по своей природе предполагает обязательное наличие постоянной рефлексии со стороны главного субъекта – преподавателя: следует регулярно проводить анализ собственной деятельности, сравнивать себя как с другими субъектами образовательного процесса, так и с идеальным вариантом самого себя, выявлять положительные и отрицательные стороны в себе как в профессионале и вносить корректировки с учетом выявленных недостатков, непрерывно самообразовываться. Работа над методической компетентностью является одним из основных условий для формирования и развития настоящего профессионала-педагога, что является краеугольным камнем в вопросах обеспечения высокого качества подготовки специалистов органов внутренних дел.

УДК 378

*Т. А. Старовойтова*

*доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Могилевского университета им. А. А. Кулешова,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*В. А. Старовойтов*

*преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Качественная подготовка специалиста невозможна без учета современных тенденций в развитии общества в целом и образования в частности.

В настоящее время использование новых технологий обучения в процессе подготовки специалистов и формирования их компетенций является необходимостью. Поэтому проблема научно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в вузе является актуальной. Важность рассмотрения ее объясняется еще и тем, что одним из существенных условий обеспечения качества высшего профессионального образования является активный вклад самого курсанта в процесс своего профессионального становления, серьезная самостоятельная учебная деятельность.

В психолого-педагогической литературе самостоятельная работа трактуется как средство логической организации и выполнения активной познавательной деятельности в соответствии с поставленной целью. По мнению О.А. Лапиной, самостоятельную работу необходимо исследовать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность, инициатива, ответственность личности, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности, как сформированный элемент индивидуального опыта.

Анализ практики показывает, что электронные учебно-методические комплексы предоставляют много возможностей для организации различных видов самостоятельной работы. Наиболее часто внедряются такие виды, как воспроизводящий (предполагает действие курсанта по алгоритму или инструкции преподавателя), реконструктивный (стимулирует поиск самостоятельного решения проблемы на основе усвоенных знаний, приобретенных умений), эвристический (предусматривает формулировку и обоснование идеи, путей ее решения), исследовательский (отражает высокий уровень самостоятельности и познавательной активности, иницирует поиск новых способов решения проблемы). Данные виды самостоятельной работы логически взаимосвязаны, системность их реализации, бесспорно, способствует приобщению курсантов к самообразованию.

Особую актуальность приобретает организация образовательного процесса с использованием методов интерактивного обучения, направленных на повышение интеллектуального потенциала, формирование способности курсантов работать в команде, творчески решать профессиональные проблемы.

В основе интерактивных методов лежит общение. Оно имеет четко определенную тему, цель дидактического задания. Результатом такого общения является решение проблемы, задачи, нахождение путей выхода из критической ситуации. На наш взгляд, интерактивное групповое обучение является той средой, которая наиболее естественно моделирует внешнее социальное окружение, учит публичной коммуникации, в

конечном итоге способствует социализации человека и его умению рационально и полезно действовать в обществе.

В условиях интерактивного обучения на первый план выдвигается обучающийся, так как он самостоятельно использует разнообразные средства для поиска и восприятия учебной информации, обрабатывает и перерабатывает полученную информацию. У него, как справедливо отмечает И.А. Зимняя, формируются информационные, аналитические, проектировочные, конструктивные, управленческие и рефлексивные. Большой интерес для курсантов представляют кейс-метод, панель-дискуссия, экспресс-конференция.

Охарактеризуем некоторые особенности кейс-метода. Кейс-метод – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В переводе с английского «case» – это:

- ситуация, случай, казус;
- набор практических ситуаций;
- учебный пример;
- разбор конкретного случая;
- ситуационное упражнение;
- педагогический инструмент, который используется для достижения определенных учебных целей;
- постановка проблемы, максимально приближенной к действительности.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Ситуации бывают разные по времени решения обрисованной проблемы.

Использование кейс-методов позволяет так организовать процесс обучения, чтобы знания осваивались, вырабатывались курсантами, а не принимались ими в готовом виде, и как результат, применение метода – не только освоенные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности.

В интерактивном обучении преподаватель выступает в роли организатора, регулятора, контролера познавательной деятельности курсантов. Процесс обучения превращается в процесс учения.

Достоинство интерактивного обучения заключается в том, что в основу подготовки специалиста положена учебно-профессиональная деятельность, которая выступает в качестве центрального ядра системы профессионально-личностного развития будущего сотрудника правоохранительных органов.